

Ответ тем, кто приехал в Латвию жить, учиться, работать

*Принцип «Не решать ничего для нас без нас»
имеет решающее значение для успешной реализации
любого мероприятия по созданию возможностей*

*Справочник ЕС по формированию
и реализации иммиграционной политики, 2010 г.*

Вступление. Ранее, в ноябре и декабре 2013 года, сайт Национального центра интеграции ознакомил вас с мнением специалиста в области компьютерных знаний, защитницы прав человека и студентки магистратуры по международному праву в области прав человека Миры Тсарганд о проблемах и возможностях, возникающих у человека, прибывшего в Латвию из так называемой страны третьего мира. В знак благодарности за возможность взять у Миры интервью пообещала поискать ответы на вопросы по интересующим ее проблемам. Из этой публикации читатель может узнать, как в Латвии могут решаться названные Мирой проблемы, связанные с **уменьшением и устранением дискриминации, образованием и политическим соучастием**, и какую положительную практику можно позаимствовать у стран ЕС, имеющих давний опыт в области миграции.

Вместо введения. Несколько лет назад моя коллега, специалист в области иммиграционной политики, рассказала за обедом, что однажды, не успев ответить на электронное письмо от своего коллеги из Средней Азии, получила от него сообщение: «Ты прочитала мое письмо? Где ответ?». Излишне говорить, что мы от души рассмеялись. Правда, затем в обиденный разговор встрял мой культурно-сенситивный профессиональный опыт, выскочивший как шило из мешка: «Вероятно, у них принято задавать прямые вопросы». Смех освобождает, написал выдающийся русский литературовед Михаил Бахтин, характеризуя иронические элементы в древнегреческой культуре. Как отмечалось в интервью Миры Тсарганд, опубликованном здесь же в ноябре прошлого года, в беседе с представителями других культур, приехавшими в Латвию и связавшие с ней свою жизнь, шутки, ирония, смех помогают снять напряжение, которое не покидает их даже после нескольких лет проживания в стране. Не иронию, а грусть вызвало известие о том, что почти через 20 лет проживания в Латвии ее собирается покинуть известный активист в области защиты прав человека, приехавший некогда из США.

Но к ответу на вопросы отнесусь серьезно. Постараюсь дать Мире ответ, используя примеры положительной практики других стран ЕС в области иммиграционной политики и правового регулирования. Ответ на вопросы о том, насколько достойно жители и государство относятся к людям, приехавшим в Латвию жить, учиться, работать.

Что еще не упорядочено? Домашнее задание

Чтобы ответить на этот вопрос, следует просмотреть общие для ЕС основные принципы интеграции иммигрантов.¹ В таблице я привожу оценку интенсивности и успешности их реализации в нашей стране.

¹ (Handbook on Integration for policy-makers and practitioner, 3rd edition, MPG, 2010, p.159. (Справочник ЕС по формированию и реализации иммиграционной политики, 3-издание, MPG, 2010 г., стр. 159).

№ п/п	Основной принцип	Действует	В процессе внедрения	Не действует
1.	Интеграция – это динамичный, двунаправленный процесс взаимной адаптации иммигрантов и коренных жителей страны		X (В долгосрочной перспективе ситуацию можно изменить путем введения в систему образования межкультурных элементов, имеющихся в образовательных стандартах всех школ, а также путем стимулирования толерантности)	X (политические документы предусматривают адаптацию иммигрантов)
2.	Интеграция требует уважения к основным ценностям ЕС		X (определены в политических документах)	
3.	Трудовая занятость – главная составляющая процесса интеграции, имеющая основополагающее значение для участия иммигрантов в общественной жизни, для внесения в местное общество своего вклада и для того, чтобы этот вклад стал очевиден.	(для высококвалифицированных специалистов-иммигрантов, обладателей Голубой карты	(в отношении специалистов невысокой квалификации, студентов введены ограничения на работу у нескольких работодателей)	(нет поддержки для карьерного роста иммигрантов, особенно актуального для молодежи; для иммигрантов, как и для неграждан, существует запрет на определенные профессии)
4.	Владение местным языком, основные знания в области истории, государственного устройства страны – незаменимые факторы интеграции; успешная интеграция иммигрантов возможна лишь в том случае, если им дается возможность получить эти основные знания.	X (действуют курсы на основе финансирования проектов, отсутствует гибкий график, позволяющий иммигрантам совмещать работу с учебой)	X (правила Кабинета министров предусматривают поддержку в получении образования, однако для этого нет специального финансирования)	X (по местам работы нет ориентационных и языковых курсов; они отсутствуют и в высших школах)
5.	Усилия, предпринимаемые в сфере образования, имеют решающее значение для того, чтобы иммигранты и особенно их потомки стали успешными и активными членами общества.	X (доступно дошкольное и основное образование)		X (за среднее и высшее образование необходимо платить, но в вузе можно претендовать на стипендию)
6.	Среди факторов, способствующих лучшей интеграции, решающее значение имеет отсутствие дискриминации переселенцев, равные с коренными жителями права в отношении доступа в учреждения, к общественным и личным благам и услугам.	X (доступны антикризис-ные социальные услуги, пособия по безработице с постоянным видом на жительство)		X (существование бытового расизма подтверждают регулярные измерения общественного мнения; факты дискриминации констатированы в годовых отчетах Латвийского центра по правам человека)
7.	Важный механизм интеграции – частое сотрудничество между иммигрантами и гражданами		X (ежегодные совместные проекты, сотрудничество)	

	<p>страны-члена ЕС. Сотрудничество можно развивать с помощью совместных форумов, межкультурного диалога с предоставлением информации об иммигрантах и их культуре, а также путем улучшения условий жизни в городах.</p>		<p>Министерства культуры и негосударственных организаций, напр., проект <i>Жить в Латвии</i> и др.</p>	
8.	<p>Хартия Европейского союза по правам человека гарантирует право на практику различных культур и религий. И это право следует защищать до той степени, пока оно не вступает в противоречие с другими неотъемлемыми правами, декларируемыми ЕС, или законами определенной страны.</p>	<p>X (защита определена в Конституции ЛР)</p>		
9.	<p>Интеграции иммигрантов, особенно на среднем уровне, способствует их участие в демократических процессах и в формулировании интеграционной политики и мероприятий.</p>	<p>X (можно учреждать негосударственные организации и профсоюзы)</p>		<p>X (не имеют права участвовать в муниципальных выборах, учреждать политические партии)</p>
10.	<p>Доминирующее продвижение интеграционной политики и мероприятий во всех соответствующих политических ведомствах и на всех уровнях государственного управления и публичных услуг – важный фактор формирования и реализации социальной политики.</p>		<p>X (Министерство культуры – ответственное учреждение; ведется сотрудничество между Министерством внутренних дел, Министерством образования и науки, Министерством экономики, Министерством благосостояния)</p>	<p>X (в государственных и муниципальных учреждениях отсутствует регламент управления многообразием²⁾)</p>
11.	<p>Требуется постановка четких целей, создание индикаторов и механизмов оценок для регулирования политики, анализа прогресса в интеграции и наиболее эффективного использования информационного обмена.</p>		<p>X (Индекс MIPEX³⁾, опубликованный на латышском языке в 2011 г.; в 2011 году Балтийский институт социальных наук (BISS) разработал Методическое руководство по оценке политики интеграции поданных стран третьего мира)</p>	

Положительная практика или Подсказка формирователям политики

Немного иронии. Некоторые разработчики и реализаторы проектов называют латвийских чиновников передовиками ЕС: если уж они осуществляют постановления Еврокомиссии, то на все 200%. Как видно из таблицы, это не тот случай. В то же время

такие страны, как Испания, Португалия, Италия, Греция, Нидерланды, Дания, Швеция, Германия и не входящая в ЕС Норвегия, имеющие давний иммиграционный опыт, отличаются разработкой продуманной и осознанной политики в отношении иммигрантов. И это не удивительно, поскольку в названных странах еще в 90-х годах прошлого века введен 11-й основополагающий принцип – формирование иммиграционной политики основывается на изучении как принимающего, так и вступающего сообщества, на моделировании решений, анализе ошибок и достижений. Разумеется, существенным аргументом послужили большое количество иммигрантов и острая необходимость в решении гуманитарных проблем.

Примером целостной иммиграционной политики может служить Португалия, где с начала нынешнего столетия действует государственная программа *Escolhas* («Выбор»). В сфере образования программа предусматривает оказание поддержки школам, где учатся дети из семей, подверженных социальному риску, и семей иммигрантов и направлена на формирование отношений между школой и общиной, что на практике содействует интеграции семей иммигрантов. Программа согласуется со вторым планом интеграции иммигрантов в Португалии. Главное внимание в этом плане уделено интеграции потомков – представителей второго и третьего поколения иммигрантов.

Формирование интеграционной политики происходит в тесном сотрудничестве с местными самоуправлениями и негосударственным сектором, которым делегируются функции и управление финансами. На мой взгляд, существенным элементом политики является доверие к местному опыту, а также к опыту самих иммигрантов. Кстати, возможно, кто-то не знает, что многие представители второго и третьего поколения иммигрантов в этой стране имеют украинское происхождение. Политика интеграции иммигрантов в Португалии предусматривает 17 сфер влияния, среди которых прием (правила выдачи вида на жительства и условия объединения семей); культура и язык (меры по культурной адаптации и различные варианты освоения португальского языка при сохранении диалекта, свойственного родному языку иммигрантов, напр., креольского, на котором говорят жители Кабо-Верде, или мандаринского, характерного для жителей Китая)⁴. Далее следуют трудоустройство, профессиональное обучение, совершенствование и динамика предпринимательской деятельности, образование, солидарность и социальная безопасность, здоровье, жилье, права (все меры правовой защиты, в том числе защиты прав заключенных и жертв преступления); расизм и дискриминация, общественное соучастие и доступность гражданства, объединения иммигрантов; потомки иммигрантов, иммигранты старшего поколения, отношения со странами проживания иммигрантов; содействие многообразию и межкультурному диалогу; гендерные вопросы, торговля людьми.

Другим примером всеобъемлющей иммиграционной политики, основанной на исследованиях, является Люксембург: маленькая, богатая, безопасная страна, которая не боится иммигрантов, а относится к ним с уважением и вовлекает их в свою жизнь. Символично, что учреждением, ответственным за интеграцию иммигрантов, является Министерство по делам семьи и интеграции, сотрудничающее с Люксембургским бюро по приему и интеграции иммигрантов (OLAI). Политику в этой сфере определяет долгосрочный Национальный план действий по интеграции и борьбе с дискриминацией на 2010-2014 годы (*Multi-annual National Action Plan on Integration and Against Discrimination 2010-2014*), сокращенно – NAP. План предусматривает пять приоритетов: 1. Интеграция как двунаправленный процесс. 2. Трудовая занятость. 3. Основные знания в области языка, истории и государственного устройства страны проживания. 4. Образование. 5. Межкультурный диалог⁵. Согласно опросу, недавно

² M. Golubeva, I. Kažoka, O. Rastrigina. *Dažādības vadība publiskajā sektorā: attīstīto valstu pieredze un Latvijas situācijas novērtējums* Providus, 2011, 13.lpp. (М. Голубева, И. Кажока, О. Растригина. Управление

проведенному OLAI, жители наиболее срочными задачами по интеграции иммигрантов считают следующие: рекламирование и популяризация в средствах массовой информации и коммуникации историй успешной адаптации иммигрантов, лидеров, профессионалов, спортсменов, художников из среды иммигрантов. Упоминается также необходимость создания среды для адаптации; информирования владельцев жилья о добросовестности иммигрантов как арендаторов; помощи в трудоустройстве; публичных выступлений против дискриминационной практики и ее осуждения; организации обучения знаниям в области межкультурного общения и многообразия для работников учреждений по оказанию помощи, правоохранительных учреждений и органов государственного управления. Жители Люксембурга важными мерами считают эффективные процедуры получения гражданства, курсы по подготовке к экзамену для получения гражданства; простое и понятное информирование об услугах здравоохранения; организацию доступных курсов по освоению государственного языка, доступность информации, необходимой для иностранцев, консультации и механизмы поддержки.

Понятно, что у этих стран мы можем поучиться целостному подходу к вопросам интеграции иммигрантов, не поддаваясь давлению, связанному с политической конъюнктурой, например, для оказания особой поддержки реэмигрантам. Еще раз хочу высказать свое, уже неоднократно публиковавшееся мнение: считаю неприемлемым для демократического государства, которое ссылается на права человека и связанные с ними идеалы, действия политиков, призывающих оказывать помощь «своим» – вернувшимся эмигрантам – и противопоставляют им подданных стран третьего мира. Практики, работающие в сфере образования и социальной помощи, скажут вам, что между потребностями обеих групп в помощи и образовании больше сходства, чем различий. Противопоставление этих групп можно скорее отнести к легитимации дискриминирующего отношения.

Как покончить с «бытовым расизмом» в Латвии?

В политических дебатах, публикациях в СМИ понятие «иммигрант» необоснованно часто связывают с ненадежностью, опасением, что появится конкуренция при поиске работы или жилья, остановится рост благосостояния и возникнет угроза государственной безопасности. В них видят угрозу и в Латвии. Исследование, недавно проведенное Латвийским центром по правам человека, выявило, что наибольшая нетерпимость проявляется в отношении уроженцев Закавказья, Китая, африканцев и курдов; примерно 2/3 респондентов охотно смирились бы только с их кратковременным пребыванием в стране. Латыши и нелатыши высказали примерно одинаковую нетерпимость. Не желают видеть мусульман в Латвии 38 % латышей и 39 % нелатышей. Особую нелюбовь вызывают гастарбайтеры, прежде всего – из Китая, африканских стран, Вьетнама, Турции. К сожалению, это касается и бедствующих беженцев и лиц, прибывших в поисках убежища⁶.

многообразием в государственном секторе: опыт развитых стран и оценка ситуации в Латвии, данная Providus, 2011, стр. 13.).

³ MIPEX – индекс политики интеграции иммигрантов (охватывает 29 стран Европы, США и Канаду). Исследование проводится раз в три года, проведено четыре измерения. В настоящее время подводятся итоги MIPEX IV.

⁴ Resolution of the Council of Ministers no. 63/2009 of 23 July. The regulations of the Choices programme are given in Order no. 27/2009 of 6 August, published in the Official Journal of the Republic, Series 2, no. 151. (Резолюция Совета Министров № 63/2009 от 23 июля. Правила программы альтернатив, приведенные в Постановлении № 27/2009 от 6 августа, опубликованные в Официальном журнале Республики, выпуск 2, № 151).

⁵ OLAI, Summary of the results of the consultation on the 2012 priorities of the Multi-annual National Action Plan on Integration and Against Discrimination 2010-2014. (OLAI, Общие итоги консультаций по

Решения. Учимся у соседей.

Наиболее эффективные способы борьбы с дискриминирующими выступлениями и отношением – это анализ выступлений политиков и разоблачение содержащегося в них расизма; мониторинг контента публикаций в СМИ, в котором осуждаются враждебные выступления и предрассудки, активная интеграция контента, направленного против распространения вражды, на всех уровнях образования.

Разумеется, при разработке критериев, больше всего помогут мнения тех, кого прежде всего затрагивают эти проблемы – самих иммигрантов, так как у большинства, которое представляю и я, зачастую нет достаточно тонкого понимания.

Изучение и понимание

Датское бюро информационного анализа *Catinet Research* регулярно проводит интервью примерно с 1000 иммигрантами и их потомками с целью изучения их опыта, связанного с дискриминацией, их субъективных ощущений, возникающих в ходе интеграции, а также с целью оценки политического процесса. Исследование мнений иммигрантов стало одним из основных направлений деятельности бюро, поскольку их взгляды и опыт, зачастую не известные чиновникам и политикам, участвующим в дебатах об интеграции, имеют важное значение для формирования политики.

Больше информации на: www.catinet.dk/

В 2007 году Люксембург был избран культурной столицей Европы. Опыт уникального трансграничного сотрудничества с Бельгией, Францией и Германией послужил причиной того, что самой актуальной темой года стала миграция. Это была единственная из пяти тем, вызвавшая отклик со стороны корпоративных спонсоров. Экспонаты, художественные объекты, представления, связанные с темой миграции, были признаны интересными 80 % жителей Люксембурга и повысили уровень культурного потребления в двух конкретных целевых группах – среди молодых и среди бывших иммигрантов.

Больше информации:

www.mcesr.public.lu/presse/annee_culturelle_2007/portail_luxembourg_2007/

[Rapport_final_anglais.pdf](#)

Во время муниципальных выборов в Граце (Австрия), проходивших в январе 2008 года, эксперты в области оценки дискриминации создали систему наблюдения за выборами с целью вызвать понимание в вопросах дискриминации и улучшить качество основных выступлений участников – кандидатов в депутаты. С использованием «системы светофора» (красный/желтый/зеленый) было проанализировано 650 текстов, которые позднее были представлены на четырех пресс-конференциях и затем вынесены на общественное обсуждение. Большинство партий благожелательно отнеслось к системе наблюдения, которую можно без труда применить и в других городах и регионах.

Больше информации: <http://wahlkampfbarometer-graz.at>

В парижском музее *Cite nationale de l'histoire de l'immigration* Франция отображена в историческом контексте как страна, имеющая многолетний опыт принятия мигрантов и сформированная в результате волнообразных притоков переселенцев и их интеграции. Коллекция музея образована главным образом из отдельных свидетельств и старинных предметов. С июня 2007 года музей *Cite* привлекает большое внимание со стороны прессы, увеличил посещаемость, установил связь со школами, исследователями и негосударственными организациями.

Больше информации: www.histoire-immigration.fr

приоритетам в 2012 г. Долгосрочного Национального плана действий по интеграции и борьбе с дискриминацией на 2010-2014 годы).

http://www.olai.public.lu/en/publications/programmes-planactions-campagnes/plan/Summary_results-consultation-2012-priorities.pdf

⁶ Больше информации – на www.humanrights.org.lv

Образовательные учреждения: не хватает педагогов, обладающих культурно-сенситивными навыками, нет ориентационных программ

В 2010 году в Латвии для детей иммигрантов было введено бесплатное дошкольное и всеобщее основное образование. За среднее образование по-прежнему приходится платить. Платным является и высшее образование, но студент, приехавший из страны третьего мира, может претендовать на стипендию наравне с коренным жителем Латвии. Для представителя страны третьего мира, оставшегося без работы, доступны курсы по дальнейшему образованию, организуемые Государственным агентством занятости. Хуже обстоят дела с латышским языком. Бесплатные курсы организуются только на основе финансирования краткосрочных проектов, однако основам латышского языка можно обучиться в режиме онлайн. Значит, задача состоит в том, чтобы создать гибкую, доступную и дружелюбную систему освоения официального, то есть, латышского, языка. В школах следует уделить внимание также вопросам изучения школьником родного языка. И здесь нам пригодятся наработки в области билингвистического образования. Вопрос в том, возможно ли обеспечить поддержку для изучения в школах каждого родного языка иммигрантов. Миграционная статистика говорит об актуальности изучения школьниками родных языков – диалектов китайского языка, арабского языка наряду с русским языком.

Евросовет рекомендует учебным заведениям предоставить учащимся из недавно приехавших семей возможность на ориентационном этапе осваивать часть учебного материала на родном языке. Например, ОБСЕ указывает, что полное изучение официального языка обучения детьми иммигрантов прежде, чем им будет дана возможность получения всеобщего образования, и не требуется, и не дает преимуществ. Процессы изучения языка и познания взаимосвязаны; это означает, что учащиеся-иммигранты лучше освоят язык в осмысленной, практической и интерактивной среде⁷. Изучение второго языка должно быть основано на содержании, соответствующем учебному содержанию программы всеобщего образования. Наиболее успешные программы включают следующие аспекты: высокие стандарты и требования к освоению второго языка; тесное сотрудничество между учителями различных учебных предметов и языков; больше уроков государственного языка для учеников, недавно прибывших в страну.

Для введения системы образования, адаптированной для учащихся-иммигрантов, можно позаимствовать опыт Литвы. В 2005 году в Литве проводилось аналитическое исследование успешности интеграции учащихся-иммигрантов в школах Литвы. Результаты были неутешительны: выяснилось, что учителям не хватает знаний в области межкультурного общения. Государство прореагировало и в 2008 году создало новые программы интеграции, а также запланировало мероприятия и ресурсы для повышения компетентности учителей в сфере межкультурного общения. Сейчас в классах с достаточным количеством учащихся-иммигрантов работают два учителя, один из которых в ходе урока переводит для учащихся-иммигрантов непонятое ими и поддерживает их психологически. Бинарное обучение оплачивает государство, поскольку, как и в Латвии, «деньги следуют за школьником», а с 2011 года для учащихся с особыми потребностями в образованиях этих денег стало на 25% больше.

Учебным заведениям следует надлежащим образом оценить уровень образования, полученного новоприбывшим учащимся в его родной стране. В таких странах, как Бельгия, Венгрия, Люксембург, Мальта, Португалия и Румыния, оценку уровня полученного учащимся образования для включения его в систему полного по времени

⁷ (Handbook on Integration for policy-makers and practitioner, 3rd edition, MPG, 2010, p.136. (Справочник ЕС по формированию и реализации иммиграционной политики, 3-издание, MPG, 2010 г., стр. 136).

обязательного образования проводят на основании критериев, действующих в сфере образования в родной стране учащегося. В Бельгии лица, прибывшие в поисках убежища или в качестве беженцев и не имеющие документов, необходимых для процедуры признания полученного в других странах высшего, среднего или основного образования, могут сделать официальное заявление. Во Франции уровень образования и знания языка сразу же после прибытия школьника в страну оценивает специализированная служба Государственного министерства образования, общаясь со школьником на понятном для него языке. В Латвии выданный в другой стране оригинал документа об образовании и выписку об отметках следует подавать в Центр академической информации (АИС) для проведения экспертизы. АИС проверяет, действует ли в определенной стране такое учебное заведение, а также выясняет уровень полученного образования. Затем АИС выдает справку о том, к какому выдаваемому в Латвии документу об образовании можно приравнять документ об образовании, выданный в другой стране. Эта услуга предоставляется бесплатно.

Как администрация, так и учителя школы, работающие в многонациональной среде, должны проявлять достаточно мудрости и понимания в отношении различных идентификаций учащихся и групповых процессов в классе, а также проанализировать свои личные предрассудки. А именно, необходимо личную толерантность совмещать с межкультурной компетентностью, необходимой для профессиональной деятельности. Учителя, работающие в многонациональной среде, должны иметь помощника учителя или же самостоятельно справляться с нелегкой задачей – уделять достаточно внимания индивидуальным способностям учащихся к обучению и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается. Для решения проблемы государство могло бы разработать инициативы с целью привлечения в качестве преподавателей выходцев из среды иммигрантов или представителей национальных меньшинств. Некоторые факты свидетельствуют о благоприятном влиянии учителей-представителей иммигрантской среды или национальных меньшинств на успеваемость учащихся-иммигрантов, так как эти учителя имеют склонность проявлять больше доброжелательности и терпения в ожидании положительных результатов такого сотрудничества⁸.

В Латвию приезжают не только для устройства на работу, но в целях объединения семьи. В этих семьях рождаются дети, и особую актуальность приобретает вопрос дошкольного образования, открытого для культурного многообразия. Дошкольные учреждения высокого качества приспособляются к потребностям семей, представляющих другие культуры. Учителям дошкольных учебных заведений целесообразно было бы освоить преподавание латышского как второго языка. Следовало бы принимать на работу няnek, родившихся в других странах и прошедших профессиональное обучение.

Визит родителей в школу всегда важен и похвален, но особое внимание необходимо уделять родителям-иммигрантам – надо суметь понять их, вызвать отклик, доверие, заинтересовать и не утратить связь. Многие страны экспериментировали с реализацией программ добровольного дальнейшего образования взрослых с целью выяснения, соответствуют ли они потребностям родителей-иммигрантов, помогают ли преобразовать школу в общинный центр, объединяющий как местных школьников, так и учащихся-иммигрантов. Эти программы, известные также как «широкомасштабная школа», «общинная школа» или «полносервисная школа», основаны на концепции стимулирования привлечения родителей. Создание для родителей возможностей освоения государственного языка страны проживания и условий для его изучения дома

⁸ Handbook on Integration for policy-makers and practitioner, 3rd edition, MPG, 2010, p.138. (Справочник ЕС по формированию и реализации иммиграционной политики, 3-издание, MPG, 2010 г., стр. 138).

может повысить их доверие к школе, увеличить их требования и поддержку для улучшения успеваемости ребенка.

Внешкольные мероприятия способствуют сотрудничеству между школьниками-иммигрантами, местными школьниками, школами, родителями и объединениями иммигрантов. Например, спортивные мероприятия и летние лагеря могут содействовать общению между детьми-иммигрантами и местными детьми. Родителей можно привлекать к участию, и, если возможно, к организации мероприятий. Мероприятия можно также организовывать совместно с негосударственными организациями, объединениями национальных меньшинств.

Положительная практика

Уже в течение продолжительного времени подобная практика реализуется в Великобритании. В соответствии с программой дотаций на образование представителей этнических меньшинств *Ethnic Minority Achievement Grant (EMAG)* школам присуждаются средства, размер которых соответствует количеству учащихся, которые представляют этнические меньшинства, имеют плохую успеваемость и изучают второй язык.

Больше информации: www.qca.org.uk/qca_7278.aspx

Агентство по обучению и развитию школ Англии и Уэльса привлекает молодых учителей, происходящих из среды мигрантов, организуя целенаправленные рекламные мероприятия, программы по трудовому воспитанию, предоставляя стипендии на обучение и определяя цели отбора для педагогических вузов.

Больше информации:

www.tda.gov.uk/partners/recruiting/diversesociety.aspx?keywords=ethnic

С 2004 года в школах Великобритании введен обязательный предмет «Многообразие и мультикультурализм», по которому учащиеся в возрасте от 11 до 19 лет сдают экзамены. Этот учебный предмет охватывает вопросы, связанные с многообразием, царящим в обществе, в частности, в этнических и религиозных общинах, в их культуре, с переменчивыми тенденциями внутренней и внешней миграции, политическими и экономическими причинами, вызывающими внутреннюю и внешнюю миграцию.

Больше информации: <http://curriculum.qca.org.uk/index.aspx>

В Швеции школьники, получающие обязательное или среднее образование, имеют право изучать в школе родной язык при следующих условиях: для одного или обоих родителей/опекунов родным языком является не шведский язык, а тот, на котором школьник разговаривает в повседневном общении; школьник уже владеет основами этого языка и хочет его изучать. Обучение обеспечивается, если имеется не менее пяти учащихся и хотя бы один учитель. Такова общепринятая практика в школах с большим удельным весом учащихся-иммигрантов, а также в частных школах с языковым уклоном. Согласно недавно проведенному исследованию, изучение родного языка благоприятно влияет на успеваемость школьника.

Больше информации:

http://eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/eurybase/pdf/section/SE_EN_C10_7.pdf

Участие в политике: первый шаг – НГО, второй шаг – политическая партия

Иммигранты, подданные стран третьего мира, имеют в Латвии ограниченные права участия в политической жизни. Они не имеют права участвовать ни в муниципальных, ни в парламентских выборах, не могут ни участвовать, ни инициировать народное голосование, тем более создавать политические партии. Все это – прерогативы граждан страны.

Утвержденные Евросоветом «Общие основные принципы политики интеграции иммигрантов в Евросоюз» предусматривают, что участие иммигрантов в демократическом процессе, особенно на местном уровне, способствует интеграции⁹.

В статье 6 Конвенции ЕС об участии иностранцев в общественной жизни на местном уровне предусмотрено право иностранцев, проживающих в определенной стране не менее пяти лет, участвовать в муниципальных выборах. В Латвии же иностранец после пяти лет непрерывного проживания в стране получает постоянный вид на жительство. Эту Конвенцию ратифицировали пять стран: Дания, Финляндия, Италия, Нидерланды и Швеция. Во многих других странах иностранцы участвуют в голосовании на основании национальных нормативных актов. Например, третья часть статьи 2 Закона Литвы о выборах в самоуправления (*Savivaldybių tarybų rinkimų įstatymas*) предусматривает такое право для иностранцев, проживающих в стране на основании постоянного вида на жительство. В целом в 17 странах-членах ЕС (в Бельгии, Чехии, Дании, Эстонии, Испании, Финляндии, Венгрии, Ирландии, Литве, Люксембурге, Мальте, Нидерландах, Португалии, Швеции, Словении, Словакии, Великобритании) в муниципальных выборах могут участвовать лица, не являющиеся гражданами ЕС. Десять стран (Австрия, Болгария, Кипр, Германия, Франция, Греция, Италия, Латвия, Польша, Румыния) такое право не предусматривают. В 13 странах-членах ЕС право участия в выборах включено как в активное, так и пассивное избирательное право (право быть избранным).

Однако в некоторых странах-членах ЕС (например, в Чехии, Испании, Мальте, Португалии, Великобритании) право участия в выборах ограничено (например, гарантировано лишь гражданам отдельных стран на основании соглашения или гражданам стран, являвшихся некогда колониальными территориями страны проживания)¹⁰.

В Испании супруги граждан могут претендовать на получение гражданства через год постоянного проживания в стране и вступления в брак, в Италии – через шесть месяцев, если супруг является постоянным жителем. В Бельгии и Португалии упомянутое касается и партнеров граждан или партнеров по совместной жизни.¹¹

Иммигранты, связывающие свое будущее с определенной страной, заинтересованы в постоянном проживании в ней в качестве равноправных членов общества. Если оценивать с политической точки зрения право подданного страны третьего мира учреждать негосударственную организацию, вступать в уже существующую негосударственную организацию, создавать или вступать в профсоюз, то эту свободу собраний и объединений, на мой взгляд, следует дополнить правом создавать политические партии и избирать руководство самоуправления региона при условии, что иммигрант длительное время проживает в этом регионе, работает в нем и имеет постоянный вид на жительство. И это было бы вполне справедливо.

P.S. Закончила статью 25 января, в 26 января Мира, с которой я вас уже познакомила, вместе со студентами Гигой и Мишей организовали у Памятника Свободы пикет в поддержку активистов украинской оппозиции. Подробнее – на

⁹ Council of the European Union, Press release, 2618th Council meeting, Justice and Home Affairs, 14615/04 (Presse 321), 19.11.2004, pp. 19-25. (Совет Европейского Союза, пресс-релиз, 2618-е заседание Совета, Правосудие и внутренние дела, 14615/04 (выпуск 321), 19.11.2004, стр. 19-25).

¹⁰ Geyer F. Trends in the EU-27 regarding participation of third-country nationals in the host country's political life. Briefing paper, the European Parliament's Committee on Civil Liberties, Justice and Home Affairs. (Гейер Ф. Тенденции в ЕС-27, связанные с участием представителей стран третьего мира в политической жизни страны проживания. Информационный документ, Комитет Европейского парламента по гражданским свободам, правосудию и внутренним делам).

¹¹ Там же, стр.109.

<https://www.facebook.com/events/212950848906801/>. Это свидетельствует о том, что представители стран третьего мира, имеющие ограниченные возможности участия в политической жизни, своей активностью могут напомнить жителям Латвии, страны ЕС, о временах Атмоды, разбудить в них чувство солидарности с теми, кто стремится к демократии вопреки давлению полицейского режима.

Побывала на пикете, встретила Миру и поблагодарила ее это.